

Associação Catarinense das Fundações Educacionais – ACAFE

VESTIBULAR DE VERÃO- 2016

PARECER DOS RECURSOS - CURSOS DE MEDICINA

LÍNGUA PORTUGUESA

01) Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

A ⇒ De acordo com uma proprietária de uma escola, as cartilhas distribuídas nas escolas pelo governo ensinam às crianças que não existe nem homem nem mulher e incentivam a homossexualidade.

Alternativa incorreta - a referência que a autora do texto faz sobre a proprietária de uma escola é procedente, exceto no que diz respeito à distribuição de cartilhas pelo governo com o objetivo de ensinar “às crianças que não existe nem homem nem mulher e incentivam a homossexualidade”.

B ⇒ As manifestações contra a denominada “ideologia de gênero” representam, segundo Barretto, uma “histeria coletiva sobre o assunto”, que se fundamenta na adoção de cartilhas para introduzir o assunto nas escolas.

Alternativa incorreta - embora assuma que as manifestações contra a denominada “ideologia de gênero” representam uma “histeria coletiva sobre o assunto”, nega a existência de cartilhas para introduzir a chamada “ideologia de gênero” nas escolas.

C ⇒ A autora do texto, apesar de se posicionar favoravelmente à inclusão do tema “igualdade das relações de gênero” na educação, afirma que não conhece nenhuma formulação [teórica] séria e fundamentada sobre a tendenciosa “ideologia de gênero”.

Alternativa correta - de acordo com a autora “temas como gênero e diversidade, entre muitos outros, tratados no PEE de Alagoas, trazem a possibilidade de delinear processos educativos que rompam com a cultura da violência”, mas também afirma: “Sobre a chamada ‘ideologia de gênero’, desconheço formulação séria e fundamentada dessa terminologia tendenciosa”.

D ⇒ De acordo com a autora do texto 1, a “ideologia de gênero” faz parte da pauta da UNESCO, uma vez que a opção sexual é uma das causas da violência do mundo, desde a Segunda Guerra Mundial.

Alternativa incorreta - de acordo com a autora do texto 1, a UNESCO, entre outras instituições internacionais, se debruça “em questões centrais da vida em sociedade, desde a expressão contundente de barbárie humana”, mas não está explicitamente dito que a “ideologia de gênero” faz parte da pauta da UNESCO.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

A ⇒

As cartilhas sobre ideologia de gênero não existem de fato, razão por que não ensinam o que se afirma na alternativa A.

B ⇒

O pronome relativo “que” inicia uma oração subordinada adjetiva explicativa, e a possível ambiguidade desse pronome é desfeita pelas restrições semânticas que essa oração estabelece anaforicamente, ou seja, o “se fundamenta na adoção de cartilhas para introduzir o assunto nas escolas” é a “histeria coletiva sobre o assunto” (ideologia de gênero).

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

02) Relativamente ao texto 1, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ A respeito das cartilhas sobre gênero, o texto apresenta duas informações contraditórias: no primeiro parágrafo, a mãe de uma criança de 5 anos afirma que “mandaram umas cartilhas” [sobre gênero]; no terceiro parágrafo, a autora nega a existências de cartilhas sobre “ideologia de gênero”.

Alternativa incorreta - o que se afirma nessa alternativa corresponde, de fato, ao que está dito nos parágrafos primeiro e terceiro.

B ⇒ O principal argumento da autora do texto 1 para justificar a inclusão do tema gênero e diversidade nas escolas fundamenta-se na possibilidade de desenvolver processos educativos que se contraponham à cultura da violência.

Alternativa incorreta - o que se afirma nessa alternativa têm amparo no texto 1, ou seja, a inclusão de “temas como gênero e diversidade, entre muitos outros, [...] no PEE trazem a possibilidade de delinear processos educativos que rompem com a cultura da violência”.

C ⇒ A motivação para a produção do texto 1 tem origem no que está posto, para debate e análise, no Plano Estadual de Educação, em apreciação na Assembleia Legislativa, ou seja, a introdução do tema gênero e diversidade nas escolas de Alagoas.

Alternativa incorreta - embora a autora inicie o texto citando situações do cotidiano, fica claro, no terceiro parágrafo, que “o que vem circulando na internet, no whatsapp e outras mídias não passa de especulações vulgares para confundir, irresponsavelmente, o que realmente está posto para debate e análise, ou seja, a versão preliminar do Plano Estadual de Educação (PEE), encaminhado para a Assembleia Legislativa, aberto para apreciação até o momento de aprovação no parlamento”. No caso, o que está posto é a introdução do tema gênero e diversidade nas escolas de Alagoas.

D ⇒ De acordo com a autora, as manifestações contrárias ao que foi proposto no Plano Estadual de Educação pelos representantes da Universidade Federal de Alagoas têm origem em setores conservadores da sociedade, com apoio de pessoas ignorantes, via redes sociais.

Alternativa correta - o que se afirma nessa alternativa não encontra amparo no texto: primeiramente não consta que representantes na Universidade Federal de Alagoas tenham feito contribuições ao Plano Estadual de Educação; em segundo lugar, não está dito no texto, nem é possível inferir, que as manifestações contrárias à inclusão do tema gênero e diversidade no PEE de Alagoas têm origem em setores conservadores da sociedade; e, por fim, não está dito que as manifestações têm origem em pessoas ignorantes.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

A ⇒
O que se afirma na alternativa está correto, mas essa alternativa não pode ser considerada como resposta correta para esta questão tendo vista que o enunciado pela para assinalar a alternativa que não está em conformidade com o texto 1.

B ⇒
O que se afirma na alternativa está correto, mas essa alternativa não pode ser considerada como resposta correta para esta questão tendo vista que o enunciado pela para assinalar a alternativa que não está em conformidade com o texto 1.

C ⇒
O que se afirma na alternativa está correto, mas essa alternativa não pode ser considerada como resposta correta para esta questão tendo vista que o enunciado pela para assinalar a alternativa que não está em conformidade com o texto 1.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

03) Sobre o texto 2, é **correto** o que se afirma em:

A ⇒ O narrador deu dois telefonemas para a polícia: no primeiro, ele falou a verdade, e a polícia respondeu supostamente com uma mentira; no segundo, contou uma mentira, e a polícia entrou em contradição.

Alternativa correta - no primeiro telefonema o narrador contou que havia um ladrão no quintal (verdade), e a polícia respondeu que não havia viaturas disponíveis naquele momento para ajudar (supostamente uma mentira); no segundo telefonema, o narrador disse que tinha matado o ladrão com um tiro de escopeta (mentira), e a polícia enviou ao local em poucos minutos cinco carros e um helicóptero (contradição com o que havia sido dito anteriormente pela polícia).

B ⇒ A oração “[...] que não perderiam isso por nada neste mundo” é ambígua, pois o pronome relativo “que” pode tanto retomar “uma equipe de TV e a turma dos direitos humanos” quanto retomar apenas “a turma dos direitos humanos”.

Alternativa incorreta - o verbo “perderiam” (no plural) garante que o pronome relativo não retoma apenas “a turma dos direitos humanos” (a turma = singular), mas também “uma equipe de TV e a turma dos direitos humanos” (sujeito composto do verbo “perderiam”) e, eventualmente, “uma unidade de resgate” etc. Isso posto, conclui-se que a citada oração não é ambígua. Ou seja, a aparente ambiguidade do pronome relativo “que” é desfeita pelo verbo “perderiam”, no plural.

C ⇒ Em “Talvez ele estivesse pensando que aquela era a casa do Comandante da Polícia”, ocorre apenas um pronome, e esse pronome retoma “o ladrão”.

Alternativa incorreta - na frase citada ocorrem dois pronomes: “ele” (pronome reto que retoma “o ladrão”) e “aquela” (pronome demonstrativo, subordinado a “casa”). O vocábulo “que” é, nesse caso, uma conjunção integrante.

D ⇒ Na frase “Esclareci **que** não e disseram-me **que** não havia nenhuma viatura por perto para ajudar, mas **que** iriam mandar alguém assim **que** fosse possível”, todos os “quês” têm a mesma função sintática, isto é, funcionam como conjunções integrantes.

Alternativa incorreta - os dois primeiros “quês” são, de fato, conjunções integrantes, mas o terceiro é uma partícula expletiva, ou seja, um termo considerado desnecessário, e o quarto “quê” é parte da locução conjuntiva “assim que” (conjunção subordinativa temporal), substituível por outras com a mesma função, como “quando”, “no momento em que” etc.

=====

PARECER:

Manter parecer anterior.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

=====

06) Assinale a frase elaborada de acordo com as normas do português padrão.

A ⇒ Sinceramente, temos a expectativa de que os nossos governantes passem a tratar com mais atenção as questões de segurança e, assim, a população possa circular com mais liberdade pelas ruas.

Alternativa correta.

B ⇒ De acordo com os estudos de mobilidade urbana, deveriam haver outras alternativas de transporte para a população chegar a praia de Canasvieiras no verão.

Alternativa incorreta - o verbo auxiliar “deveriam” (plural) deve ser substituído pela forma “deveria” (singular). A razão disso é que o verbo principal “haver” é impessoal. Se o verbo principal é impessoal, o verbo auxiliar fica no singular. Além disso, em “chegar a praia de Canasvieiras”, faltou indicar a existência de crase em “à praia”.

C ⇒ Consumindo todas as energias nos primeiros 100 metros e, por isso, não alcançando o índice mínimo para participar da prova final.

Alternativa incorreta - os verbos “consumindo” e “alcançando” (no gerúndio) fazem com que a frase fique fragmentada, ou seja, as orações assumem a forma de orações subordinadas sem que exista a oração principal. A forma correta da frase é: “Consumiu todas as energias nos primeiros 100 metros e, por isso, não alcançou o índice mínimo para participar da prova final”.

D ⇒ Um estilete, uma faca, um porrete, um pedaço de ferro é uma arma que pode machucar a alguém com isso, ou mesmo matá-la.

Alternativa incorreta - houve emprego indevido da preposição em “machucar a alguém” e emprego desnecessário da expressão “com isso”. Convém, ainda, substituir o pronome em “matá-la” por “matá-lo”, uma vez que retoma o pronome indefinido “alguém”, cujo sentido é geral, sem especificação do gênero. O sujeito é composto (um estilete, uma faca, um porrete, um pedaço de ferro), mas o verbo “ser” (é) pode ficar no singular, nesse caso, uma vez que os itens enumerados formam um sujeito não personativo, podendo o verbo concordar com a expressão que vem depois dele, ou seja, “uma arma”. A forma correta da frase é: “Um estilete, uma faca, um porrete, um pedaço de ferro é uma arma que pode machucar alguém, ou mesmo matá-la”.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

A ⇒

O verbo “tratar” tem diversas acepções e a sua regência pode variar de acordo com elas. No sentido de “ter certo tipo de comportamento em relação a alguém ou a algo”, o verbo é transitivo direto (tratar as pessoas com respeito, tratar bem os animais). No caso, tratar as questões de segurança com mais atenção.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

=====

10) Assinale o texto cuja redação é a mais adequada à norma padrão da língua portuguesa.

A ⇒ Ao saber disso, alguém estaria falando que isto é “SAMBA DE CRIOLO DOIDO”, onde ninguém se entende, ninguém viu nada e muito menos não sabe de nada. E, nós ilustres brasileiros estamos pasmos e sem saber o que fazer por que só pesa no nosso bolso e a vergonha nem se fala.

Alternativa incorreta - o pronome “onde” retoma “SAMBA DE CRIOLO DOIDO”, apesar de não ser um advérbio de lugar. Além disso, a expressão “muito menos” é inadequada para o contexto em que está, devendo ser substituída por “também”. A vírgula após a conjunção “E” deve ser excluída; a expressão “ilustres brasileiros, por ser aposto de “nós”, deve estar entre vírgulas. Onde se lê “por que” (separado), deve-se escrever “porque”. Após “porque”, convém incluir o pronome anafórico “isso”, para retomar o que se afirmou antes. Na mesma frase, convém inserir ponto e vírgula após “bolso” e inserir a preposição “sobre” após a conjunção “e”, colocando a expressão “sobre a vergonha” entre vírgulas. A frase refeita, de acordo com a norma padrão, será:

“Ao saber disso, alguém estaria falando que é “SAMBA DE CRIOLO DOIDO”, pois ninguém se entende, ninguém viu nada. E nós, ilustres brasileiros, estamos pasmos e sem saber o que fazer porque isso só pesa no nosso bolso; e, sobre a vergonha, nem se fala.”

B ⇒ **E importante esclarecer que somente a efetivação de funcionários derivada da realização e admissão através de concurso público possibilita a criação dos denominados planos de cargos e salários e caracteriza uma carreira, subordinada ao Estatuto dos Funcionários Públicos.**

Alternativa correta.

C ⇒ Brad Pitt, constrói 109 casas para as vítimas do furacão katrina, louvável a atitude, a tragédia ocorreu em Agosto de 2005, após dez anos, no País mais rico do mundo muitos vivem da caridade alheia!

Alternativa incorreta - de acordo com a norma padrão, a frase será reescrita da seguinte forma: “Brad Pitt construiu 109 casas para as vítimas do furacão Katrina, e isso é uma louvável atitude. A tragédia ocorreu em agosto de 2005; após dez anos, no país mais rico do mundo, muitos vivem da caridade alheia!”

D ⇒ É só pegar números de sindicalista liberados pelas estatais, só eles já da uma grande passeata, exemplo disso é o sindicato dos eletricitários onde tem um monte ganhando na mamata.

Alternativa incorreta - de acordo com a norma padrão, a frase será reescrita da seguinte forma: “Se considerarmos apenas o número de sindicalistas liberados pelas estatais, veremos que eles sozinhos são capazes de fazer uma grande passeata. Um exemplo disso é o sindicato dos eletricitários, no qual existe um monte de gente ganhando na mamata.”

=====

PARECER COMPLEMENTAR

B ⇒

A ausência do acento agudo no vocábulo inicial E (É) não é necessariamente condição para considerar a alternativa incorreta, uma vez que o enunciado da questão pede para assinalar o texto cuja redação é a mais adequada à norma padrão da língua portuguesa (grifamos). Ou seja, apesar de faltar o acento no “É” inicial,

o texto desta alternativa, comparado aos demais, é o “mais adequando à norma padrão da língua portuguesa”.

Todavia, considerando os recursos recebidos, anula-se a questão.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Anular a questão.

LITERATURA BRASILEIRA

13) Identifique o texto extraído da obra *A Majestade do Xingu*, de Moacyr Scliar.

A ⇒ Daí a pouco chegou à casa de Vilela. Apeou-se, empurrou a porta de ferro do jardim e entrou. A casa estava silenciosa. Subiu os seis degraus de pedra, e mal teve tempo de bater, a porta abriu-se, e apareceu-lhe Vilela.

— Desculpa, não pude vir mais cedo; que há?

Vilela não lhe respondeu; tinha as feições decompostas; fez-lhe sinal, e foram para uma saleta interior. Entrando, Camilo não pôde sufocar um grito de terror:

— ao fundo sobre o canapé, estava Rita morta e ensanguentada.

Vilela pegou-o pela gola, e, com dois tiros de revólver, estirou-o morto no chão.

Alternativa incorreta - o texto citado nessa alternativa é a parte final do conto “A Cartomante”, que faz parte da obra *Outras Histórias*, de Machado de Assis.

(Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000257.pdf>. Acesso em: 21/08/2015).

B ⇒ Quem lhe escreve é [...] uma russa de 21 anos de idade e que está no Brasil há 21 anos [...]. Que não conhece uma só palavra de russo, mas que pensa, fala, escreve e age em português, fazendo disso sua profissão e nisso pousando todos os projetos do seu futuro, próximo ou longínquo. Que não tem pai nem mãe [...] e que por isso não se sente de modo algum presa ao país de onde veio, nem sequer por ouvir relatos sobre ele. Que deseja casar-se com brasileiro e ter filhos brasileiros. Que, se fosse obrigada a voltar à Rússia, lá se sentiria irremediavelmente estrangeira, sem amigos, sem profissão, sem esperanças.

Alternativa incorreta - o texto citado é um fragmento da carta de Clarice Lispector ao Presidente Getúlio Vargas, solicitando-lhe a naturalização brasileira.

(Disponível em: <http://venusdemilho.blogspot.com.br/2012/03/senhor-presidente-getulio-vargas.html>. Acesso em: 21/08/2015).

C ⇒ (...) Noel tinha coragem, Noel não tinha medo da polícia. Em 1935, na época do levante comunista contra a ditadura do Vargas, foi preso. Era estudante de medicina, e o delegado que o interrogou ficou assombrado: tinha diante de si um universitário, uma pessoa de respeito, mas que era, ao mesmo tempo, judeu, russo e comunista. Como é que o senhor explica isso?, perguntou. É puro azar, disse Noel, deixando o homem perplexo. Tinha coragem, o Noel. Enfrentava um policial com a maior tranquilidade. Quanto a mim... A única inimiga que eu enfrentava era a mulher gorda que vinha comprar agulhas, a Pasionaria do crochê, a quem eu resistia com cara impassível. No Pasarás.

Alternativa correta.

D ⇒ Quesada era um homem pequeno, magro, que usava pince-nez, olhava sempre baixo, mas, quando fixava alguém ou alguma coisa, os seus olhos tomavam, por detrás das lentes, um forte brilho de penetração, e era como se ele quisesse ir à alma da pessoa ou da coisa que fixava. Contudo, sempre os trazia baixos, como se guiasse pela ponta do cavanhaque que lhe enfeitava o queixo. Vestia-se sempre de fraque, preto, azul, ou de cinza, de pano listrado, mas sempre de fraque, e era raro que não se cobrisse com uma cartola de abas curtas e muito alta, feita segundo um figurino antigo de que ele sabia com precisão a época.

Alternativa incorreta - o texto citado nessa alternativa é um fragmento do livro *O Triste Fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto.

(Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bn000013.pdf>. Acesso em: 21/08/2015.)

=====

PARECER:

Manter parecer anterior.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

14) Assinale com **V** o(s) comentário(s) **verdadeiro(s)** e com **F** o(s) **falsos(s)**, considerando a obra citada entre parênteses.

- () No texto **Reumatismo bruxólico**, o autor faz referência ao *Pão-por-Deus: uma forma de poesia praticada pelas comunidades açorianas*. Um moço muito feio, Frumenço da Leocada, era tão feio que algumas pessoas achavam que o sujeito era um lobisomem. Demorou um tempo, mas o personagem acaba encontrando uma noiva, que, na verdade, era uma bruxa. (O Fantástico na Ilha de Santa Catarina)
- () Em **Adão e Eva**, enquanto saboreia um doce, um grupo de amigos discute se a curiosidade é feminina ou masculina. Tal questão os faz lembrar a história de Adão e Eva. Ao ser consultado, um juiz-de-fora, Sr. Veloso, verifica que as coisas no paraíso aconteceram de maneira diversa daquela contada no primeiro livro do Pentateuco. Curiosos, todos o incitam a contar a “verdadeira” versão. De início, Sr. Veloso esclarece que não foi Deus quem criou o mundo, mas o Diabo, ou melhor, o Tinhoso. Deus deixou-lhe as mãos livres e cuidou somente de corrigir ou atenuar a obra. Assim, o primeiro criou as trevas, as tempestades, os furacões, os vegetais sem frutos, os abismos... e o segundo criou a luz, a brisa, as árvores frutíferas, o sol, a lua e as estrelas. (Várias Histórias)
- () No romance, a autora aborda questões sociais que tocam os vários aspectos da condição humana de um povo que construiu sobre o solo árido do sertão nordestino uma identidade ou, por que não dizer, identidades que se materializam nos diversos papéis desempenhados por homens e mulheres que povoam a região Nordeste. (A Hora da Estrela)
- () No romance, são encontrados traços autobiográficos. A obra é parte integrante de um projeto literário em que Scliar pretende referenciar, através da ficção em prosa, vultos da medicina no Brasil, como já havia feito com Osvaldo Cruz no romance *Sonhos Tropicais*. (A Majestade do Xingu)
- () Pilar, um garoto de aproximadamente dez anos, narra sua primeira aula de corrupção, seguida de delação. Pouco assíduo às aulas da escola, certo dia resiste às “aulas da rua” e segue para a classe do professor Policarpo, famoso por sua rigidez e destreza com a palmatória. Durante a aula, Raimundo, o filho do professor, propõe a Pilar que lhe ensine um capítulo de sintaxe em troca de uma moedinha de prata. Pilar hesita, mas a sensação de possuir uma pequena fortuna era grande: acaba aceitando a troca. (O Cortiço)

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - V - F

Alternativa correta.

1ª afirmação incorreta (F) - não diz respeito ao texto **Reumatismo bruxólico**, do livro *O Fantástico na Ilha de Santa Catarina*, mas ao texto **As bruxas e o noivo**.

2ª afirmação correta (V) - faz adequado resumo do texto **Adão e Eva**, do livro *Várias Histórias*, de Machado de Assis;

3ª afirmação correta (V) - refere-se ao romance *A Hora da Estrela*, de Clarice Lispector, conforme se afirma em Azevedo (2008, p. 9, disponível em Revista Letra Magna, Ano 4, n. 8).

4ª afirmação correta (V) - o que é confirmado na dissertação de mestrado de SANTOS (p. 65) disponível em:

http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/pace/bitstream/handle/1843/ECAP-P-74QJRR/a_identidade_cultural_no_romance_a_majestade_do_xingu.pdf?sequence=1;

5ª afirmação incorreta (F) - o resumo reproduz em parte o texto *Conto de Escola*, da obra *Várias Histórias*, de Machado de Assis e não uma cena do romance *O Cortiço*, de Aluísio Azevedo.

B ⇒ V - F - V - F - V

C ⇒ F - V - F - V - F

D ⇒ V - V - F - F - V

=====

PARECER COMPLEMENTAR

A ⇒

As práticas discursivas que circulam socialmente e constroem subjetividades não estão desvinculadas das relações intrínsecas e extrínsecas entre homens e mulheres na esfera pública e privada. Antes, esses discursos nascem dessas relações e a elas retornam sob a forma de normas e papéis que são incorporados pelos sujeitos e reproduzidos socialmente. **Clarice Lispector em A hora da estrela aborda questões sociais que tocam os vários aspectos da condição humana de um povo que construiu sobre o solo árido do sertão nordestino uma identidade ou, por que não dizer, identidades que se materializam nos diversos papéis desempenhados por homens e mulheres que povoam a região Nordeste** (grifamos). Macabéa e Olímpico são representantes desse povo multifacetado em suas relações e nas formas de encarnar e vivenciar o dia a dia por vezes excludente e opressor. Gestados por uma cultura assentada em valores patriarcalistas e falocêntricos, os personagens reproduzem em suas vivências cotidianas, corriqueiras e habituais o difícil papel

de ser-mulher e ser-homem, não por uma iniciativa livre e espontânea, mas por imposição de uma cultura que exige deles o modo adequado de comportamento e vivência de si.”

Disponível em: <http://www.letramagna.com/horadaestrela.pdf>. Acesso em: 16/11/2015. Fragmento.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

ESPAÑHOL

15) Señala la proposición que sintetiza la historia del texto.

A ⇒ Los mejores médicos del reino no habían curado a la joven enferma porque no atinaban con el diagnóstico.

Alternativa incorreta - o texto simplesmente diz que não foram capazes de curá-la, sem mencionar o diagnóstico.

B ⇒ El texto presenta una historia de amor no correspondido, con un previsible desenlace trágico.

Alternativa correcta.

C ⇒ El rey prometía una gran recompensa a quien curase a su amada y castigaba cruelmente a quienes no tenían éxito.

Alternativa incorreta - a história não fala quais as consequências quando os médicos não tinham sucesso.

D ⇒ El texto cuenta la historia de una joven que prefiere morir antes que ser una mujer más en el harem de un rey musulmán.

Alternativa incorreta - o fato de ser apenas mais uma das esposas do Rey não é problema para a moça.

PARECER:

Os recursos não procedem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

INGLÊS

*A couple of weeks ago I was asked what I thought the future of technology in education was. It is a really interesting question and **one** that I am required to think about all the time. By **its** very nature, technology changes at a fast pace and making it accessible to pupils, teachers and other stakeholders is an ongoing challenge. So what is the future? Is it the iPad? No, I don't think it is. For me, the future is not about one specific device. Don't get me wrong, I love the iPad. In fact, I have just finished a trial to see if using **them** really does support teaching and learning – and they have proved effective. I've written about the trial in more detail on my blog. iPads and other mobile technology are the 'now'. Although, they will play a part in the future, four years ago the iPad didn't even exist. We don't know what will be the current technology in another four. Perhaps it will be wearable devices such as Google Glass, although I suspect that tablets will still be used in education. The future is about access, anywhere learning and collaboration, both locally and globally. Teaching and learning is going to be social. Schools of the future could have a traditional cohort of students, as well as online only students who live across the country or even the world. Things are already starting to move this way with the emergence of massive open online courses (MOOCs). For me the future of technology in education is the cloud. Technology can often be a barrier to teaching and learning. I think the cloud will go a long way to removing this barrier. Why? By removing the number of things that can go wrong. Schools will only need one major thing to be prepared for the future. **They** will not need software installed, servers or local file storage. Schools will need a fast robust internet connection. Infrastructure is paramount to the future of technology in education. We don't know what the new 'in' device will be in the future. What we do know is that it will need the cloud. Schools and other educational institutions will need to futureproof their infrastructure the best they can.*

(Source: The Guardian, Author: Matt Britland, 2013)

15) Which title best represents the text?

A ⇒ Education is all about a specific technological device.

Alternativa incorreta - segundo o autor não se trata de um tipo específico de dispositivo tecnológico, mas sim de que forma esses dispositivos poderão ser acessados através da "nuvem".

B ⇒ **What is the future of technology in education?**

Alternativa correta.

C ⇒ The future of tablets in education technology.

Alternativa incorreta - não se trata do futuro de um tipo de tecnologia da educação, neste caso o *tablet*, mas como a "nuvem" irá transformar a tecnologia da educação no futuro.

D ⇒ How can we replace the current technological devices with the cloud?

Alternativa incorreta - não se trata de substituição. A nuvem irá contribuir de maneira positiva na utilização dos dispositivos tecnológicos, pois através dela não será mais necessário fazer o download de aplicativos.

=====

PARECER:

Os recursos não procedem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

16) What's the main topic of the text?

A ⇒ **The cloud will remove the technological barriers in education.**

Alternativa correta.

B ⇒ Technology in higher education.

Alternativa incorreta - o texto não trata sobre o uso de tecnologia da educação no contexto da educação superior.

C ⇒ The future of technological devices in education.

Alternativa incorreta - não se trata do futuro dos tipos de tecnologia da educação, mas como a "nuvem" irá transformar a tecnologia da educação no futuro.

D ⇒ Education is all about the use of technological devices.

Alternativa incorreta - não se trata apenas do uso de dispositivos tecnológicos, mas como a nuvem irá contribuir de maneira positiva na utilização desses dispositivos.

=====

PARECER:

O recurso não procede.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

17) Select the **correct** alternative based on the text to complete the sentence as follows.

The future of education technology is all about...

A ⇒ the use of wearable devices (e.g. Google Glass).

Alternativa incorreta - o texto não considera o uso de nenhum dispositivo tecnológico como o futuro da tecnologia da educação.

B ⇒ the use of tablets.

Alternativa incorreta - o texto não considera o uso de nenhum dispositivo tecnológico como o futuro da tecnologia da educação.

C ⇒ **the cloud and anywhere access.**

Alternativa correta.

D ⇒ the way teachers and students are going to use technological devices.

Alternativa incorreta - o texto não focaliza o uso da tecnologia da educação por parte de professores e estudantes, mas como a nuvem irá impactar de maneira positiva na utilização dessa tecnologia.

=====

PARECER:

O recurso não procede.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

=====

21) What are the **correct** translations for the nominal groups in the text?

- (1) *wearable devices* - *dispositivos usáveis*
- (2) *fast pace* - *ritmo acelerado*
- (3) *mobile technology* - *tecnologia móvel*
- (4) *local file storage* - *arquivo de armazenamento local*

The **correct** sequence is:

A ⇒ 1 - 2 - 3

Alternativa correta - a tradução para o item de número 4 seria "armazenamento local de arquivos" e não "arquivo de armazenamento local". Em outras palavras, o núcleo do grupo nominal seria "armazenamento" e não "arquivo".

B ⇒ 4 - 2 - 1

C ⇒ 1 - 3 - 4

D ⇒ 2 - 4 - 3

=====

PARECER:

O recurso não procede.

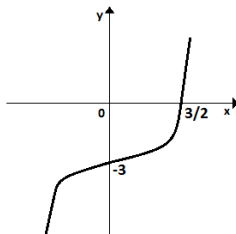
DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

=====

MATEMÁTICA

23) Analise as proposições a seguir.

- I** Se a equação do eixo de simetria do gráfico da função real $y = ax^2 + bx$ é $x = 3$, e o gráfico contém o ponto $(-1, 14)$, então, o valor mínimo da função é igual a -9 .
- II** Na equação $x^2 - 4x + c = 0$ com $c \in \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$, escolhendo, aleatoriamente, o valor de c , a probabilidade de que esta equação tenha raízes irracionais é de $0,25$.
- III** O gráfico abaixo representa o polinômio dado por $P(X) = 2x^3 + ax^2 + bx + c$. Se o produto das raízes de $P(X)$ é igual à soma dessas raízes, então $P(-3) = -90$.



Assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Apenas a proposição II está correta.

B ⇒ Apenas I e III estão corretas.

C ⇒ Apenas II e III estão corretas.

Alternativa correta.

Afirmação I - Incorreta

Se a equação do eixo de simetria é $x = 3$ então $x_v = 3$. Como $x_v = -\frac{b}{2a} \rightarrow b = -6a$.

Como o ponto $(-1,14)$ pertence à função

$$y = ax^2 + bx \text{ então } a - b = 14$$

Substituindo $b = -6a$ em $a - b = 14 \rightarrow a = 2$ e $b = -12$ ∴ $y = 2x^2 - 12x$.

Substituindo $x_v = 3$ em $y = 2x^2 - 12x$ temos $y_v = -18$, que é o valor mínimo da função.

Afirmação II - correta

Para que a equação tenha raízes irracionais, os únicos valores de "c" são 1 ou 2.

$$p/c = 1 \text{ temos } x' = \frac{4+\sqrt{12}}{2} = 2 + \sqrt{3} \text{ ou } x'' = \frac{4-\sqrt{12}}{2} = 2 - \sqrt{3}.$$

$$p/c = 2 \text{ temos } x' = \frac{4+\sqrt{8}}{2} = 2 + \sqrt{2} \text{ ou } x'' = \frac{4-\sqrt{8}}{2} = 2 - \sqrt{2}.$$

$$\text{probabilidade} \rightarrow \frac{2}{8} = 25\%.$$

Afirmação III - correta

Raízes da equação : m, n, p

Pelas relações de Girard, temos:

$$m + n + p = -\frac{a}{2} \text{ e } m \cdot n \cdot p = -\frac{c}{a} \rightarrow c = a$$

$$P(0) = -3 \rightarrow c = a = -3$$

$$P\left(\frac{3}{2}\right) = 0 \rightarrow \frac{3b}{2} - 3 = 0 \rightarrow b = 2.$$

$$P(x) = 2x^3 - 3x^2 + 2x - 3$$

$$P(-3) = -90$$

D ⇒ Todas as proposições estão corretas.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

A questão pede raízes irracionais, portanto, raízes do tipo que foi mostrado no parecer que foi divulgado.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

24) Uma revendedora de carros possui em seu pátio um estoque de carros nos modelos A e B no valor de R\$ 7.400.000,00. O valor de cada carro no modelo A é de R\$ 70.000,00 e o valor de cada carro no modelo B é de R\$ 50.000,00. Ao longo de um determinado mês foram vendidos 40% do número de carros no modelo A e 60% do modelo B, gerando uma receita de R\$ 3.810.000,00.

A porcentagem aproximada de carros vendidos no mês foi de:

A ⇒ 51.

B ⇒ 53.

Alternativa correta.

Modelo A: 40% de 45 = 18

Modelo B: 60% de 85 = 51

Total: 18 + 51 = 69

Porcentagem de carros vendidos: $69/130 = 0,53 = 53\%$.

Modelo A → x e modelo B → y

Sistema de equações:

$$\begin{cases} 70000x + 50000y = 7400000 \\ 0,4.70000x + 0,6.50000y = 3810000 \end{cases}$$

Resolvendo o sistema temos:

$$x = 45 \text{ e } y = 85$$

Total de carros da revendedora: 130 carros.

Carros vendidos:

$$\text{Modelo A : } 40\% \text{ de } 45 = 18$$

$$\text{Modelo B : } 60\% \text{ de } 85 = 51$$

$$\text{Total : } 18 + 51 = 69$$

Porcentagem de carros vendidos:

$$69/130 = 0,53 = 53\%.$$

$$\mathbf{C} \Rightarrow 55.$$

$$\mathbf{D} \Rightarrow 57.$$

PARECER:

Os recursos não procedem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

25) Um designer de joias utiliza três tipos de pedras preciosas (rubis, safiras e esmeraldas) na criação de três modelos diferentes de colares (A, B e C). Na criação dessas peças ele verificou que:

Para cada colar do tipo A usaria 4 rubis, 1 safira e 3 esmeraldas.

Para cada colar do tipo B usaria 3 rubis, 1 safira e 2 esmeraldas.

Para cada colar do tipo C usaria 2 rubis, 3 safiras e 2 esmeraldas.

Se ele dispõe de 54 rubis, 36 safiras e 42 esmeraldas para a execução dessas peças, então, a relação entre o número de peças A, B e C é:

$$\mathbf{A} \Rightarrow C = A + B.$$

$$\mathbf{B} \Rightarrow \mathbf{B = A + C.}$$

Alternativa correta.

Portanto: **B = A + C.**

$$\begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ 1 & 1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} A \\ B \\ C \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 54 \\ 36 \\ 42 \end{pmatrix}$$

$$\begin{cases} 4A + 3B + 2C = 54 \\ A + B + 3C = 36 \\ 3A + 2B + 2C = 42 \end{cases}$$

$$3A + 2B + 2C = 42$$

Resolvendo o sistema temos: $A = 2, B = 10 \text{ e } C = 8$

Portanto: **B = A + C.**

$$\mathbf{C} \Rightarrow A = C - B.$$

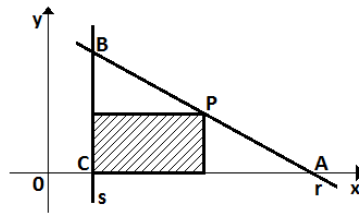
$$\mathbf{D} \Rightarrow C = 2B - 8A.$$

PARECER:

Os recursos não procedem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

27) Considere o retângulo da figura abaixo, com um lado contido na reta $s: x - 2 = 0$, o outro no eixo das abscissas e um vértice P na reta r que passa pelos pontos A (10, 0) e B (2, 8).



O valor da **área máxima** do retângulo hachurado, em unidades de área, equivale a:

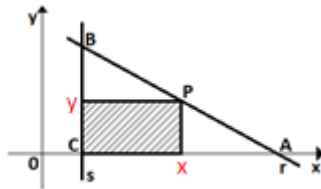
- A \Rightarrow quarta parte da área do triângulo ABC.
- B \Rightarrow área de um retângulo cujo perímetro 20 u.c.
- C \Rightarrow **área de um quadrado de lado 4 u.c.**

Alternativa correta.

Cálculo da reta r

$$\begin{vmatrix} x & y & 1 \\ 10 & 0 & 1 \\ 2 & 8 & 1 \end{vmatrix} = 0 \rightarrow y = -x + 10$$

Coordenadas do ponto P(x,y) e C(2,0).



Área do retângulo hachurado $\rightarrow A = x \cdot y$

$$A = (x - 2) \cdot (-x + 10)$$

$$A = -x^2 + 12x - 20$$

Área máxima quando: $x = x_v = -\frac{b}{2a} = 6$

Área máxima $A = y_v = -\frac{\Delta}{4a} = \frac{64}{4} = 16 \text{ u. a.}$

Portanto, um quadrado de lado 4u.c.

Ou substituindo $x = 6$ na equação $A=(x-2) \cdot (-x+10)$

Temos que : $A= (6 - 2) \cdot (-6 + 10) = 4 \cdot 4 = 16.$

D \Rightarrow área de um quadrado de lado 6 u.c.

PARECER COMPLEMENTAR

O recurso não procede, pois o "triângulo grande" tem catetos 8 e 8, cuja área é de 32 u.a.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

28) Uma pirâmide de base triangular regular reta e um cone reto estão inscritos num cilindro reto, cujo raio da base é r e altura h . A relação entre a altura e o raio do cilindro, para que a diferença entre o volume do cone e da pirâmide seja equivalente a

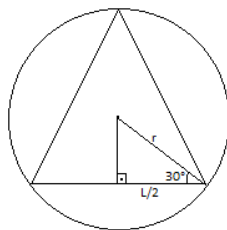
$\left(\frac{4\pi - 3\sqrt{3}}{12}\right)$ unidades, é:

A \Rightarrow **$r^2 h = 1.$**

Alternativa correta.

Se a pirâmide e o cone estão inscritos num cilindro de altura h e raio r , então ambos possuem a altura do cilindro.

O cone tem o mesmo raio do cilindro e o lado da base da pirâmide, em função do raio da base do cilindro é dado por:



$$\cos 30^\circ = \frac{l/2}{r} \rightarrow l = r\sqrt{3}$$

Volume da pirâmide: V_p

$$V_p = \frac{1}{3} \cdot \frac{l^2\sqrt{3}}{4} \cdot h$$

$$V_p = \frac{1}{3} \cdot \frac{(r\sqrt{3})^2}{4} \cdot \sqrt{3} \cdot h$$

$$V_p = \frac{r^2\sqrt{3}}{4} \cdot h$$

Volume do cone: V_c

$$V_c = \frac{\pi r^2}{3} \cdot h$$

Equação:

$$V_c - V_p = \frac{4\pi - 3\sqrt{3}}{12}$$

$$\frac{\pi r^2}{3} \cdot h - \frac{r^2\sqrt{3}}{4} \cdot h = \frac{4\pi - 3\sqrt{3}}{12}$$

$$4\pi r^2 \cdot h - 3\sqrt{3} \cdot r^2 \cdot h = 4\pi - 3\sqrt{3}$$

$$r^2 \cdot h(4\pi - 3\sqrt{3}) = 4\pi - 3\sqrt{3}$$

$$r^2 h = 1$$

$$\mathbf{B} \Rightarrow h = \frac{\pi - \sqrt{3}}{r}$$

$$\mathbf{C} \Rightarrow rh = \frac{\pi - \sqrt{3}}{12}$$

$$\mathbf{D} \Rightarrow rh = 1.$$

=====

PARECER:

Os recursos não procedem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito.

=====

QUÍMICA

38) No jornal Folha de São Paulo, de 23 de junho de 2015, foi publicada uma reportagem sobre a formação de espuma branca no rio Tietê “[...] a formação de espuma está associada à baixa vazão da água e a presença de esgoto doméstico não tratado. A falta de oxigênio na água dificulta a degradação de detergente doméstico [...]”.

Baseado nas informações fornecidas e nos conceitos químicos analise as afirmações a seguir.

I	O detergente é uma substância anfipática.
II	O complexo formado entre detergente, óleo e água pode ser chamado de micela.
III	O oxigênio é uma molécula apolar formada por uma ligação covalente do tipo sigma (σ) e outro do tipo pi (π).
IV	A espuma branca formada pode ser classificada de coloide.

Assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

B ⇒ Apenas II, III e IV estão corretas.

C ⇒ **Todas as afirmações estão corretas.**

Alternativa correta.

Afirmção I correta - na estrutura do detergente existe uma porção polar e outra apolar, caracterizando uma substância anfipática.

Afirmção II correta - o complexo entre detergente, óleo e água pode ser chamado de micela.

Afirmção III correta - a molécula do gás oxigênio é apolar, possuindo uma ligação covalente do tipo sigma e outra do tipo pi.

Afirmção IV correta - a espuma pode ser classificada como um sistema coloidal onde um gás está disperso em um líquido.

D ⇒ Apenas a afirmação IV está correta.

PARECER COMPLEMENTAR

O estudo das propriedades dos detergentes é abordado nos livros de química voltados para o ensino médio.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

BIOLOGIA

46) Nova espécie de Hominídeo é descoberta próxima ao fóssil da Lucy.

Lucy, o fóssil mais famoso do mundo, que revelou aos cientistas a espécie Australopithecus afarensis, tem um vizinho. Próximo ao local onde este fóssil foi desenterrado, uma equipe de pesquisadores encontrou outro fóssil. Mandíbulas e dentes fossilizados foram encontrados no norte da Etiópia e demonstra uma antiga relação humana. Os pesquisadores dizem que este fóssil vivera na mesma época que Lucy, mas que é uma espécie distinta. Os restos da nova espécie, que foi apelidada de Australopithecus deyiremeda, viveu entre 3,5 milhões e 3,3 milhões de anos atrás

Fonte: Biologia na Web, 31/05/2015

Disponível em: <http://www.biologianaweb.com.br>

Acesso: 18/08/2015

Sobre o tema, analise as afirmações a seguir.

- I Em oposição ao criacionismo, a teoria evolucionista parte do princípio de que o homem é o resultado de um lento processo de alterações (mudanças). Evidências como fósseis, ferramentas, armas, vestimentas, entre outras, indicam como ocorreu a evolução humana, culminando no *Homo sapiens* atual.
- II O sistema de nomenclatura científica atual identifica cada espécie por dois nomes em latim: o primeiro, em maiúscula, é o gênero, o segundo, em minúscula, é o epíteto específico. A partir da segunda vez que se escreve o nome de determinada espécie, o gênero pode se apresentar abreviado, como por exemplo: *Australopithecus afarensis* –

A. afarensis.

- III** A ocorrência e acúmulo de mutações na sequência genética de um organismo pode ser um dos fatores evolutivos. As mutações são predominantemente aleatórias e podem ocorrer naturalmente através de erros no processo de replicação do DNA, ou através da ação de fatores mutagênicos, tais como produtos químicos, radiação ou fatores biológicos.
- IV** Mutação neutra é toda mutação que ocorre no código genético sem alterar o produto gênico. Esse tipo de mutação é possível devido ao código genético ser degenerado e redundante, ou seja, um códon pode codificar mais de um aminoácido, porém, um aminoácido possui apenas um códon.
- V** Durante o processo evolutivo pode-se perceber um aumento da complexidade do sistema nervoso humano. O encéfalo humano encontra-se localizado no interior do crânio, protegido por um conjunto de três membranas, que são as meninges. As principais células que o constituem chamam-se neurônios. Estes apresentam uma região denominada de corpo celular, de onde partem numerosos prolongamentos, os axônios, e um dendrito, que é envolto pela bainha de mielina.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II - III

Alternativa correta.

Afirmção IV incorreta - a mutação neutra ocorre devido ao código genético ser degenerado e redundante, ou seja, um códon codifica apenas um aminoácido, porém, um aminoácido pode possuir mais de um códon.

Afirmção V incorreta - os neurônios apresentam uma região denominada de corpo celular, de onde partem numerosos prolongamentos, os dendritos, e um axônio, que é envolto pela bainha de mielina.

C ⇒ III - IV

D ⇒ IV - V

=====

PARECER:

Os recursos não procedem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito divulgado.**

=====

HISTÓRIA

50) A União Ibérica (1580-1640) caracterizou-se quando Filipe II invadiu Portugal com suas tropas e assumiu a coroa portuguesa, unindo Portugal e Espanha.

No contexto da União Ibérica, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Em 1640 terminou o domínio espanhol, através do movimento liderado pelo Duque de Bragança. O duque foi coroado monarca de Portugal, dando início a dinastia de Bragança.

Alternativa correta - com o fim da União Ibérica o trono português foi restaurado com a dinastia dos Bragança.

B ⇒ Neste período, o Tratado de Tordesilhas não teve nenhum efeito entre os limites territoriais portugueses e espanhóis na América. Isto favoreceu o avanço português para o interior da colônia.

Alternativa correta - durante a União Ibérica intensificou-se a expansão e o avanço para o interior, alargando o território.

C ⇒ O principal motivo da União Ibérica foi a tentativa da França de anexar a Espanha ao seu território. A União do exército espanhol com o exército português conseguiu afastar esta ameaça.

Alternativa incorreta - a União Ibérica aconteceu, pois o trono português ficou vago.

D ⇒ Os holandeses invadiram o nordeste neste período e dominaram Pernambuco, pois os espanhóis não estavam permitindo o contato comercial dos batavos com os produtores de açúcar.

Alternativa correta - os holandeses (batavos) não queriam perder esta atividade lucrativa, então invadiram o Nordeste para dominar as áreas produtoras.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

Já que durante a União Ibérica, a coroa espanhola estava exercendo um domínio sobre Portugal e suas colônias, não ocorreram disputas territoriais que sustentavam o Tratado de Tordesilhas, naquele momento histórico ele não teve o efeito entre os limites territoriais na América Ibérica.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

51) Em 1945 terminava a Segunda Guerra Mundial. Em 2015, completaram-se setenta anos do fim desse conflito, que trouxe consequências econômicas, políticas e sociais para o continente europeu.

Nesse contexto (o fim da guerra), **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Mesmo após a rendição alemã, a guerra continuava no Pacífico entre os aliados, liderados pelos Estados Unidos - EUA contra os japoneses. A possibilidade do prolongamento do conflito fez com que o governo estadunidense decidisse pelo uso de bombas atômicas contra os japoneses.

Alternativa correta - mesmo com o término da guerra na Europa os combates continuaram até agosto no Pacífico.

B ⇒ O Brasil, aliado dos EUA no conflito, enviou a FEB (Força Expedicionária Brasileira) para combater na Europa. O Brasil participou até o fim do conflito na Europa, contribuindo para a tomada de Berlim e as negociações para a rendição alemã.

Alternativa incorreta - A FEB não ficou até o término do conflito e não participou da tomada de Berlim e nem das negociações da rendição alemã.

C ⇒ Após a guerra, a Alemanha foi dividida em quatro zonas de ocupação. A zona soviética, posteriormente deu origem à República Democrática Alemã (Alemanha Oriental).

Alternativa correta - a Alemanha derrotada teve seu território dividido entre os principais vencedores da guerra.

D ⇒ Uma das grandes heranças da Segunda Guerra Mundial foram as disputas políticas, ideológicas e militares entre os Estados Unidos e a União Soviética, criando a Guerra Fria e bipolarizando o mundo entre capitalistas e socialistas. **Alternativa correta** - após a Segunda guerra ocorreu uma bipolarização política: EUA capitalista e URSS socialista.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

O Brasil, através da F.E.B. não participou da tomada de Berlim e nem sentou na mesa de negociações sobre a rendição alemã. Foram os Russos, pela frente Oriental que venceram o que restava do esfacelado Exército alemão na Batalha de Berlim, sem a participação da FEB.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

54) O futebol é sem dúvida o principal esporte brasileiro; um verdadeiro símbolo nacional.

Sobre sua origem e as diversas polêmicas que envolvem sua utilização política durante a história brasileira é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Para muitos de seus críticos, o futebol tornou-se um símbolo de alienação. Um dos exemplos dessa politização foi a forma como o regime militar utilizou e discursou acerca do título mundial conquistado em 1970, no auge dos “anos de chumbo” da ditadura.

B ⇒ Apesar de sua clara origem britânica, o futebol tornou-se popular e muito lucrativo no mundo inteiro. No caso brasileiro, o esporte movimenta somas altíssimas que envolvem desde as transações milionárias de atletas até os contratos de comercialização dos principais campeonatos do país.

C ⇒ Após o final da ditadura em 1985 houve uma clara “despolitização” do mesmo com a criação da CBF (Confederação Brasileira de Futebol). A mesma exigiu que todos os dirigentes de clubes brasileiros mantivessem clara separação entre seus cargos e atividades político partidárias.

Alternativa incorreta - a alternativa afirma de forma errônea a relação entre a CBF e a despolitização. Não só a CBF foi criada em outro contexto, como vários dirigentes mantiveram e mantêm relações político-

partidárias bem claras. As demais alternativas estão corretas. De fato há uma crítica muito consistente sobre a utilização política do título mundial de 1970 pela ditadura militar; as assimetrias entre as 4 divisões exemplificam bem as formas e as injustiças do esporte mais popular do país e a origem anglo/saxã do esporte é verdadeira, sendo o mesmo um dos esportes mais lucrativos do mundo pelas razões expostas na alternativa.

D ⇒ O atual campeonato brasileiro de futebol está dividido em 4 divisões (A, B, C e D). As assimetrias nesse contexto são gritantes. Há clubes, jogadores e técnicos com rendas altíssimas e outros que recebem salários baixíssimos e convivem com péssimas condições de vida.

=====

PARECER COMPLEMENTAR

A alegação de que há condições precárias em clubes do futebol brasileiro apenas nos campeonatos estaduais não se sustenta, já que, inclusive nas séries B e C, por exemplo, há inúmeros exemplos de péssimas condições de trabalho, não pagamento de salários, etc. Quanto à alegação de que o tema não diz respeito à História, é perceptível que a abordagem da questão privilegia aspectos de natureza política que dizem respeito sim ao campo da História, sendo o enfoque da questão um clara crítica a um dos principais símbolos de construção da identidade nacional e da apropriação problemática que foi feita historicamente do futebol brasileiro e mundial.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====

GEOGRAFIA

59) O Turismo é destaque na economia de Santa Catarina. O estado recebe anualmente milhares de visitantes, incluindo estrangeiros, que buscam as regiões que apresentam as mais diferenciadas motivações turísticas.

Sobre o turismo catarinense, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ A região turística denominada de Costa Verde e Mar apresenta cidades litorâneas que incluem Navegantes, Itajaí, Balneário Camboriú, Itapema, Porto Belo, Bombinhas e Sombrio, com destaque para o parque Beto Carrero World na primeira cidade, o porto privado do complexo portuário na segunda cidade, o balneário com mais infraestrutura e grande número de turistas na terceira cidade, e os belos cenários litorâneos nas quatro últimas.

Alternativa incorreta - o parque Beto Carrero Worl localiza-se no município de Penha, o porto de Itajaí é municipalizado, logo não é privado, e Som-brio localiza-se na região Caminho dos Cânions.

B ⇒ As belíssimas praias encontradas ao longo do litoral catarinense são as principais atrações da temporada mais movimentada que é a de verão.

Alternativa correta.

Fonte: <http://turismo.sc.gov.br/o-estado/>

C ⇒ A Serra Catarinense apresenta uma bela natureza marcada por lugares como a serra do Rio do Rastro, a serra do Corvo Branco e o Morro da Igreja, além dos hotéis-fazenda e pousadas que abrigam turistas que querem vivenciar possíveis quedas de neve nos invernos rigorosos da região.

Alternativa correta.

Fonte: <http://turismo.sc.gov.br/destinos/serra-cata-rinense/>

D ⇒ A região turística catarinense denominada Encantos do Sul apresenta destaques como as praias para a prática do surf – do Rosa, da Vila, do Silveira, da Ferrugem – as cidades de Nova Veneza, Urussanga, dentre outras, com tradições italianas, e as cidades de Criciúma, Tubarão e Laguna, os mais importantes centros econômicos.

Alternativa correta.

Fonte: <http://turismo.sc.gov.br/destinos/encantos-do-sul/>

=====

PARECER COMPLEMENTAR

Em primeiro lugar: a alternativa refere-se à **região** catarinense Encantos do Sul. **Nessa região** os destaques são: as praias para a prática do surf (do Rosa, da Vila, do Silveira, da Ferrugem), as cidades com tradições italianas (Urussanga e Nova Veneza, dentre outras) e as cidades de Criciúma, Tubarão e Laguna, como

centros econômicos mais importantes. Algumas outras cidades da região: Forquilha, Garopaba, Imaruí, Santa Rosa de Lima, Gravatal, Içara, Jaguaruna, Balneário Rincão e São Martinho dentre outras.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado..

=====

60) A população, seja mundial ou brasileira, necessita ser estudada e analisada quanto ao seu crescimento, estrutura, deslocamentos, urbanização e desenvolvimento sustentável. Para um conhecimento mais profundo de sua população, um governo deve conhecer as tendências acima para melhor planejar a vida dos seus cidadãos.

Sobre a população mundial e brasileira, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ O Brasil, país urbano, tem nas cidades de São Paulo e Rio de Janeiro duas metrópoles nacionais, cuja área de influência é o território brasileiro, sendo que a primeira, além de ser considerada uma megacidade, é citada como cidade global.

Alternativa correta - o conceito de megacidade não envolve necessariamente poder político ou econômico, mas o número de habitantes (acima de 10 milhões de habitantes).

B ⇒ O crescimento populacional ou demográfico pode ser explicado por dois fatores: o crescimento vegetativo – diferença entre o número de nascimentos e o de mortes – e o saldo das migrações. O conhecimento desses dados é fundamental para se adequar os investimentos ao perfil da população.

Alternativa correta - a população de um lugar aumenta porque o número dos que nascem é superior aos que morrem e porque são somados os migrantes.

C ⇒ As mulheres, maioria no Brasil e também em idade ativa, são minoria na população ocupada e ainda sofrem preconceitos, salários mais baixos e têm dupla jornada de trabalho.

Alternativa correta - segundo dados do Censo de 2010, 51,5% são do sexo feminino. Em relação à população ocupada 45,5% são mulheres, portanto minoria e embora de forma lenta, a igualdade de direitos entre os gêneros venha se consolidando, ainda sofrem preconceito. Elas têm dupla jornada de trabalho e salários mais baixos.

D ⇒ Na atualidade, as correntes imigratórias têm direção Sul-Sul e ocorrem sobretudo por motivos relacionados aos fenômenos da natureza. Quando chegam nos lugares de destino, os imigrantes sofrem perseguições e ameaças, não podendo contar com a proteção dos seus países de origem.

Alternativa incorreta - a maior parte das correntes imigratórias ocorre por motivos econômicos, políticos e religiosos e, em época de globalização, a tendência se dá de regiões não desenvolvidas para as mais desenvolvidas. Os Estados Unidos e a União Europeia são os locais mais procurados pelos migrantes atuais. Por isso, suas fronteiras são altamente vigiadas. Mesmo assim há entradas.

Fonte: ALMEIDA, Lúcia M.A. de; RIGOLIN, Tércio B. Fronteiras da globalização v.1. São Paulo, Ática 2.ed. 2014. P. 206-211.

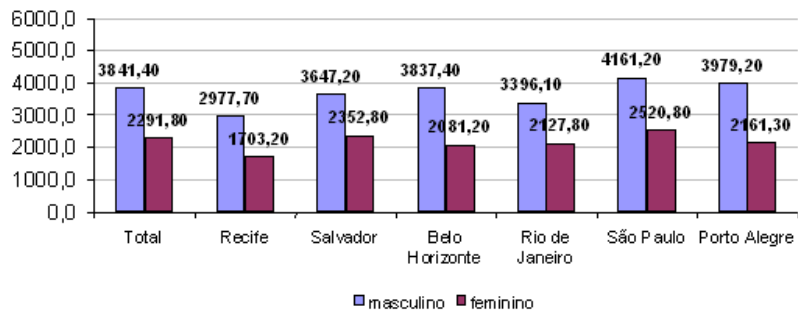
=====

PARECER COMPLEMENTAR

Na **hierarquia urbana brasileira** o destaque são as duas metrópoles nacionais: São Paulo e Rio de Janeiro, cuja influência é o território nacional. Abaixo delas seguem-se as metrópoles regionais... até os centros locais. O conceito de Megacidade (envolve o número de habitantes, acima de 10 milhões). O conceito de cidade global acompanha a globalização, portanto, é mais recente. São Paulo é uma metrópole nacional e uma cidade global do tipo alfa e uma megacidade com mais de 10 milhões de habitantes. Rio de Janeiro não é considerada megacidade (IBGE: população estimada em 2015: 6.476.631 hab). Ademais, tudo o que consta na alternativa está correto, pois (...) sendo que a **primeira**, no caso São Paulo, além de ser considerada uma megacidade, é citada como cidade global.

As mulheres sofrem preconceitos sim, os salários são menores (veja abaixo) e todos nós conhecemos mulheres que trabalham fora e depois resolve os afazeres domésticos (dupla jornada de trabalho)

As mulheres são maioria no Brasil (olhar dados do censo do IBGE de 2010) e também em idade ativa, são minoria na população ocupada e ainda sofrem preconceitos, salários mais baixos e têm dupla jornada de trabalho.



FONTE: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Mensal de Emprego

<http://censo2010.ibge.gov.br/noticias-censo?view=noticia&id=1&idnoticia=1099&busca=1&t=mujeres-con-educacion-superior-perciben-el-60-los-ingresos-hombres>

E para mais dados:

http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/indicadores/trabalhoerendimento/pme_nova/Mulher_Mercado_Trabalho_Perg_Resp_2012.pdf

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito divulgado.

=====